

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
أَنشَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ
مِنْ طِينٍ ثُمَّ عَلَّمَهُ
أَلْفَ اسْمٍ فِي أَجَلٍ
قَلِيلٍ

الْمَسْحُورُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
أَنشَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ
مِنْ طِينٍ ثُمَّ عَلَّمَهُ
أَلْفَ اسْمٍ فِي أَجَلٍ
قَلِيلٍ

قال عليه الصلاة والسلام : من قرأ سورة يس في كل يوم لم ينقص من أجره شيء . وقال : كذا في طريق

٢٩ رمضان سنة ١٣٥٣ ورجب الحدي سنة ١٣١٣ هـ ق ٥ يناير سنة ١٩٣٥

تفسير القرآن الكريم

مكتبة دار الفکر للطباعة والنشر والتوزيع
١٠٠ شارع النخلة - الرياض - ١١٤٦١٠٠٠

(١١٥) وَأَمِ الْقَوْلُ تَرَى الْهَارِ وَذَلِكَ مِنْ الْقَبْلِ أَمِ
الْحَسَنِيِّ يُدْعَى مِنَ الشَّيْءِ أَنْ يَكُنْ ذَكَرِي فَكَرِي (١١٥) وَأَمِيرُ
كَانَ اللَّهُ لَا يَخْبِيهِ أَخْرَ الْحَسَنِيِّ

هذا أمر بأعظم العبادات وأعظم الأخلاق ، الذين يستعان بها على ما قبلها
من الأمر بالاستقامة والنهي عن العقول والركون إلى أولي العظم وذلك سخطاً طبعياً

١١٥ (وَأَمِ الْقَوْلُ تَرَى الْهَارِ) نفس إقامة الصلاة بالذكر في هذه التسمية
إقامة الصلاة لأنها رأس العبادات التولية للأيمان والعبادة على سائر الأعمال التي
أعطاها على الوجه القويم ولقدما في طريق الهار من كل يوم ، طرفتي ، والامن
(الشارح ج ٢) (٦١) (المجلد الرابع والثلاثون)

الناحية والطائفة منه ونهايته ، فطرعا النهار هنا البكرة والاصيل أو الغدو والغوى
وقد أقرنا تعالى في التزييل بقوله (والتصبح فيها) (وزنا من الليل) أي وفي ذلك من
الليل جمع صلاة وهي الصبح ككرب جمع قرعة قطع ومعنى وخلق كما في معجم اللغة على
الطائفتين أول الليل قربها من النهار ، وقيلوا أن حسابات الليل لا تبدأ من النهار ،
وساعات النهار لا تحسب من الليل ، روي عن ابن عباس أن صلاة عراقي النهار
القرب والنداء (أي الصبح) وزاقت الليل الندبة (أي النداء) وعن الحسن أن
صلاة عراقي النهار الصبح والصعر ، وقال في زاقت الليل مما زلزلان صلاة القرب
وصلاة النداء ، وقال قال رسول الله ﷺ : « مما زلزلنا الليل » وهذا يؤيد على
اللفظ ما لم يمتثل صبح الزلزلوم فلا يمتثل منه ، ولما دخل بعض الصبح من صلاة الظهر
في عراقي النهار ، إذ يصبح أن يصبح ونهايتها هي آية نداء وانهاية من النهار
بعضها من غيرها زوال الشمس ولكنه طالع ثابت والنداء هنا متى ، وفي سورة
ناه (١٠: ١٠) فبسم الله الرحمن الرحيم (١٠: ١٠) ومن آية الليل
والطواف النهار لكان تسمى الصبح الاطراف بعد ذلك الطريقين الآخرين بالمعنى وما
وقد صلا في الصبح والصعر

والاخر في أمثال هذه الآيات ذكر الله تعالى الطلوع فيدخل فيه الصلاة وغيرها
والآية الصريحة في أوقات الصلوات الخمس قوله تعالى (١٨: ٣٠) فبسم الله الرحمن
رحمنون ومن يصبرون ١٩ وله الخ في السنوات والارض وحشا ومن يقنون
نفسون كسطنون في السماء وهو ما بين الظهر إلى الغروب ، فله في الصبح عن ابن
العوطة وذكره وغيره ، مثل هذا في تفسير المشي وهو علم منه اشتراك الوطنين
بالصلوات آخر النهار بأول الصبح وهو أول الليل حيث يختلط النور بالظلام فمصلاته
للقرب العشاء الأول وصلاة العشاء العشاء الآخرة التي يزول بعدها الشفق وهو
آخر شور النهار ، وفي معنى هذا قوله تعالى (١٧: ١٧) ألم لا تعلم أن الشمس
إلى لحي الليل وقرآن الصبح الآية فذلك الشمس زوالها أي أنها لأول وقتها

هذا وفي صلاة الظهر، منها إلى تسع كيل وهو ابتداء ثلثه ودخل فيه صلاة العصر والمغرب وأتم صلاة الظهر.

[illegible]

وسلم وأبي داود وغيرهم أن رجلاً قال لرسول الله ﷺ يا رسول الله أقم في حدي الله مرة أو مرتين فأعرض عنه ثم أتيت الصلاة فقرأ فيها قل: أين الرجل؟ قال: أين الله؟ قال: أتعت التوضوء وصليت معاً أمناً؟ قال نعم فقال: فأنت خرجت من خطيئتك كيوم ولما كنت لست فلا تعد ، والمراد خرجت من خطيئتك التي سببت تكفيرها بأفاد الله وهي لا تعد فيها ، وأما بمعنى تكفيرها التوبة والعمل الصالح الذي يزيل القس ، ومن أفضها الرضوخ التام ، وأفاد الصلاة ، ولقد تاب الرجل توبة نحوها بدليل عليه أفاد الله عليه ، والتوبة مع العمل الصالح تكفر الصغائر والكبائر إلا حقوق العباد ، فإنه يجب أدؤها أو استئذان أهلها منها إن أمكن ، ودفع بعض العلماء إلى أن تكفير السيئات للصغار لا يشترط فيه التوبة لها أصلياً ، ويقولون إن كل نوع من السيئات ينكر ما هو منه من السيئات ، كتكفير بعض الناس بالسيئات التي ليس بالإحسان الخ ، ولا يثبت في تكفير السيئات ، وأصلها التوبة ، والتوبة كثيرة ، ومن التوبة ككفارت الظهار ، والعتق ، والعتق ، والعتق ، والعتق ، ومن التوبة فيها التوبة ، فلهذا جاء ما وجدناه من شيئا من التوبة ، ذكرها كما هو الحال ، والتكررات المتعددة ، فمن أفاض الغوى والشهوات فلهذا لا يطهرها منها ، ويكرها إلا التوبة ولا معنى لتكفير الذنوب وغفر لها إلا هذا .

وأما تحقيق التوبة بالنعم على فعل الذنب القسسي تركه ، وإزالة أثره من النفس بالعمل الصالح ، فيجوز هذه التعالي ثلاث يحصل الرجوع إلى الله بعد الإعراض والبعد عنه بعبادته ، ونسرح الغزالي هذا المعنى بتوبة قوله إنها مركبة من طم وصال وعمل كل منها سبب لما بعده ، فالعمل بحمرة الذنب ، وكونه سبباً لستر الله تعالى وعفاه ، وجوب الحال وهي الخوف ، وألم النفس ، وهذا يوجب العمل وهو ترك الذنب ، وتكفيره بالعمل الصالح له ، بالمعنى موجزاً .

وقد تكلفنا على التوبة في مواضع من هذا التفسير منها الكلام على توبة آدم في سورتي البقرة والأعراف ، ومنها في سورة النساء قوله تعالى (٦٧: ٤) إنما التوبة على الله الذين يعملون السوء بجهالة ثم يتوبون من قريب) إلى آخر الآيات .

ومعها في سورة الانعام (٦ : ١٤) وإذا جاءك الذين يؤمنون بآياتنا قل سلام عليكم كتب إليكم من الله الرحمة انه من عمل جنكم سوءاً بجهالة ثم تاب من بعده وأصلح فانه يعوذ رجيم (وحياتي في مقام من سورة التوبة (١٦ : ١١٩) ثم إن ذلك الذين حملوا الصليب جهالة ثم تابوا من بعد ذلك وأصلحوا إن ذلك من بعد ما يعوذ رجيم (ومنه في سورة مائدة (٢٠ : ٨٢) وإني لقد لقيت من تاب وآمن وعمل صالحاً ثم اعتدى) وانجيت بها نفسك في أول أمر التوبة من آيات التوبة ولا سيما توبة الذين اعتدوا من غرور نبيك فيها أ كبر الأمر للمؤمنين المسلمين

١١٥ ﴿وَأصبر عنت الله لا يجمع أمر الحسين﴾ أي ووطن نفسك على احتمال الشدة في سبيل ما أمرت به وما نهيته عنه في هذه الوصايا بحسب الصلاة الآتية (٢٠ : ١٣٢) وأمر أعياك بالصلاة وأصبر عليها (وأصبر بالصبر والعناء على سائر أمراء الكفرة إلى الاسلام والأصلاح) وانظر ما فيها من الصبر والصلاح فان هذا من الامور التي لا يسهلها الا بالصبر (والصبر لا يجمع أمر الحسين في العلم في الدنيا ولا في الآخرة) والصبر هو الذي لا يجمع أمر الحسين ولكن الصبر في أمور الامر والامانة والقدار يجب الصبر في انظارها ، وحسب استجلا قبل لولاها .

(١١٦) قُلْ لَا كَانَ مِنَ الْقُرُونِ مِنْ قَبْلِكُمْ أُولُوا بَقِيَّةً يَبْغُونَ عَنْ الْقِسْطِ فِي الْأَرْضِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّنْ أَهَجْنَا مِنْهُمْ وَأَتَّبِعَ الَّذِينَ ظَلَمُوا مَا أَتَوْا بِهِ وَكَانُوا هَٰجِرِينَ (١١٧) وَمَا كَانَتْ رِبْكَ لِبَيْتِكَ الْقُرَىٰ ضَلِيمٍ وَأَعْلَفْنَا مُنْذِرِينَ (١١٨) وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَخَلَقَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ (١١٩) إِلَّا مَن رَّحِمَ رَبُّكَ وَلَئِنَّكَ سَلْطَمٌ وَتَحْتَ كَلِمَةِ رَبِّكَ : لَا مَلَانَ تَحْتَهُمْ مِنَ الْحَيَّةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ

بالتعرف ، ولكن كان هناك قليل من الذين اتجهوا أو هم الذين اتجهوا مع
الرسول منهم وكثروا بنو الذين يهدون مع رسلي بالطرد والابادة بعد الاذي
والاستعداد (واتبع الذين ظنوا) وهم لا يكتفون منهم (ما اكرموا به) أي
ما رزقهم واتجهوا من أسباب الترف والتعمير فبطروا . يقال أترف النساء أي
أعطاهن وأفسدهن بطر العتيان في المرح وسعة النشاط والفرح (وكانوا يهينون)
أي يتسبون بالاجرام التي ولده الترف والسجون فيه ، فكان هو السخر للعوالم
في ترجيح ما أسلموا من ذلك على أيام الرسل .

دوى ابن مرقويه في تفسيره من أبي بن كعب قال قرأني رسول الله صلى
الله عليه وسلم : أولوا قلبه والسلام ، والآية حسني أنه ﷺ ذكر الامم
تفسير الأخرآة . واستمر ان القول السليبي الترفية كناية عنهم في دعوة الرسل
عليهم السلام من الميادين التي لا يسمونها بالاجرام والاعتناء بالترف ، والاعتناء
في أرواحهم بعلامات الله ، ولا يسمونها بالاجرام ، فالتأرف هو
الاهتمام على الامور والتمسك بالسياسة ، والاعتراف بالاجرام ، بطور في التكرار
والرؤساء ، وسري والتقليد الدخلة ، فيكون سبب الحلاك بالاستكسال أو فقد
الاستقلال ، وذلك قوله تعالى (١٦٠: ١٧) وإذا أردنا أن نهلك قرية أمرنا مترقيها
ففسدوا فيها فحق عليها القول فدمرناها تدميراً (فقدنا بيان لسته تعالى في الامم
تدمرها وتحدثها ، ولا تنفي عن شعوب الاقوام مترقيهم بهذه السمة ومحاولة اغتالهم
لها لحكاؤهم وهم أولو عذبة والاعلام الذين بنوهم من الفساد في الأرض مصرسون
بأنهم يهلكون كالحق من عليهم وإن تنفي عنهم قوتهم ، بل يكون هي الهلكة لهم
بأنهم كالأقل تعالى (١٦٠: ١٧) قل هو القادر على أن يمتطع عليكم خطايا من خوفكم
أو من تحت أوجلكم أو يهلككم شيئا وطريق يمتطعكم بأنس بعض) فرائض تفسيرها
ومن عجائب الخلق والتي أن منفي الآثار من شعوبنا يتخلون الاقوام

في الاسراف فيه دون ما هم به يرجون لقاء الخلائق من فضائه وهو القوة الحربية والقوة والعلم قاذوا كل فسق الاثراف بهلك الامم القوة بكيف تبقى مع اتهاهه وفضائه الامم الضعيفة ، وكيف يزول والضعفون هم الملوك والامراء ، والامراء والحكام ، والكتاب والمطباء ، وهم الاكثر من الظالمون ، والضعفون من فساد الملاطون الظالمون : ١١٦

ثم بين ستة اسباب في إهلاك الامم وما يحول قوة بهلك الآلة الموجهة ١١٧ (وما كل ربك ليهلك القرى بظلم وأهلها مصلحون) اي وما كان من شأن ربك ويستحق الاجتناع الشرعي أن يهلك الامم بظلمه لها في حال كون أهلها مصلحون في الارض ، محضين لفساد العالم ، وانما اهلكهم وبهلكهم بظلمهم وإفسادهم فيها ، كما روي في الآيات التالية من هذه السورة وغيرها

وفي الآية ووجد آخر وهو انه من ربك تعالى ان يهلك القرى بظلم يقع فيها مع تفسير العلم بالامم من قبلهم في الامم المكية والمصرية ، وأهلكهم الله في الآخرة ، فلا يظنون الحق في كقولهم شيب ، ولا يظنون القواضيل ويظنون السيل ويأتون في نادمهم الشكر كقولهم لوط ، ولا يظنون بالناس بظلم الجبارين كقولهم عود ، بل لابد أن يعضوا إلى الشر كالاتحاد في الاموال والاحكام ، وهو العلم الشرعي لفسادهم يحصل أن يرادوا لا يهلكها بظلم ظليل من أهلها لأنفسهم ، إنما كان الجور لا كبر منهم مصلحون في بل أعمالهم وما ملأهم بها ، أنرج الطوائف أبو الشيخ وابن مودود والديني عن جرير ابن عبد الله قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول من تفسر هذه الآية فقال : « وأهلها يتعسف بعضهم بعضاً » وروي موطأ على جرير (رض) ، لتكبر العلم في هذا التظليل والتعسف ، وفيما فيه التعتيم ، وهو مأخوذ من قوله تعالى (إن أشرك عظم عظيم) والآية تدل على أن إهلاك المصلحين هم قلة ، فلو الله ، وذكروا القسرون في الوجه الثاني القول للشهود المبر عن تجارب الناس ، وهو

الآية (٣١ : ٣٢) وتصورها في الجزء الثاني من هذا التفسير .
 ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَاهُمْ ﴾ أي ولقد الذي دل عليه الكلام من مثيله تعالى فيهم خلقهم
 مستعملين للاختلاف والتفرق في طوبىهم ودار فيهم وأزواجهم وشعورهم ، وما يقع
 ذلك من إراقتهم واستمرارهم في أنماطهم ، ومن ذلك الدين والأيمان والطمأنينة
 والطمأنينة ، وحسنه أن يكونوا معاً الأسرار خلقه لثباته والتمسكه في الأجسام
 والأرواح يستعمل في الأبدان ، وتعلقهم به ، ومثوبته يفتقر جميع السمات كحسنة
 تلك من قبل قال الحسن وسط خلقهم للاختلاف . وقال جاهد وعكرمة خلقهم
 الزوجة ، وقال ابن عباس خلقهم فرقتين : فرقة برهم فلا يفتقره وفرقة لا برهم
 فيختلف خلقهم قوله ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَاهُمْ ﴾ وسعيداً وهذا أصح مما قيل لأن جامع لقولين .
 وفي معناه قول مالك بن أنس **وخلقهم الله تعالى في الدنيا والآخرة** ، خلقهم ليكون
 فريق في الجنة وفريق في السعير ، أي كل الاختلاف سبب دخول كل
 من الفريقين وفي الزوجة كما أن الله تعالى في الدنيا والآخرة والتمسكه للشرع
 حكمه ، فأنزله في الجنة في الجنة ، وأنزلهم في النار في النار ، كتاب الله حكماً
 بينهم فيما اختلفوا فيه فاجتنبوا كأنهم كانوا أمة واحدة فجميعهم لله وما بينهم من شر
 الاختلاف وهو الله في الدنيا ومن عذاب الآخرة وفريق اختلفوا فيه لا اختلفوا
 في مصالح الدنيا ودنياهم ودنياهم فكلهم بأسمهم بينهم شديداً فخلقوا خلقاً
 الاختلاف والتمسكه في الدنيا وأعطاهم حرامه في الآخرة فكلهم امرؤ ومن من
 وجه عظيم لا يسمونه لا يظلم منه لهم ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَاهُمْ ﴾ التي خلقها في غير الهدى
 ﴿ لَأَمْلَأَنَّ جَهَنَّمَ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ ﴾ أي من عالمي الناس والجن الذين
 لا يؤمنون بما أرسلهم به وأزل جميع كاهنهم الكهنة والملكوتين والحقين ،
 في سورة التوبة (٩٠ : ٩١) ولقد لا أينا كل نفس جادها ولكن حق القول
 مني لا لأملأن جهنم الآية ، فهذا الفريق السعير ، ومنهم من يراه الفريق الآخر ،
 والقلم يقتضي الأمل

و در این کتاب که در این کتابخانه است
 کتابخانه و کتابخانه

و در این کتاب که در این کتابخانه است
 کتابخانه و کتابخانه

و در این کتاب که در این کتابخانه است
 کتابخانه و کتابخانه

و در این کتاب که در این کتابخانه است
 کتابخانه و کتابخانه

و در این کتاب که در این کتابخانه است
 کتابخانه و کتابخانه

و در این کتاب که در این کتابخانه است
 کتابخانه و کتابخانه

و در این کتاب که در این کتابخانه است
 کتابخانه و کتابخانه

و در این کتاب که در این کتابخانه است
 کتابخانه و کتابخانه

و در این کتاب که در این کتابخانه است
 کتابخانه و کتابخانه

و در این کتاب که در این کتابخانه است
 کتابخانه و کتابخانه

و در این کتاب که در این کتابخانه است
 کتابخانه و کتابخانه

الحلقة الثانية: دور الدولة في التنمية

[illegible]
$$\begin{aligned} \frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx &= \frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx \\ &= \frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx \\ &= \frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx \end{aligned}$$

www.elsevier.com/locate/jmb

[illegible]

١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠

٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠

(٢) م جلد ٢

٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠

و اما در مورد این که آیا این کتاب
در این زمانه که ما در آن هستیم
باید که به دست ما بیفتد یا نه
این را باید که به دست ما بیفتد
و این را باید که به دست ما بیفتد

و اما در مورد این که آیا این کتاب
در این زمانه که ما در آن هستیم
باید که به دست ما بیفتد یا نه
این را باید که به دست ما بیفتد
و این را باید که به دست ما بیفتد

و اما در مورد این که آیا این کتاب
در این زمانه که ما در آن هستیم
باید که به دست ما بیفتد یا نه
این را باید که به دست ما بیفتد
و این را باید که به دست ما بیفتد

و اما در مورد این که آیا این کتاب
در این زمانه که ما در آن هستیم
باید که به دست ما بیفتد یا نه
این را باید که به دست ما بیفتد
و این را باید که به دست ما بیفتد

و اما در مورد این که آیا این کتاب
در این زمانه که ما در آن هستیم
باید که به دست ما بیفتد یا نه
این را باید که به دست ما بیفتد
و این را باید که به دست ما بیفتد

این روش‌ها در صورتی که به روش صحیح و دقیق به کار روند، می‌توانند به دست آوردن نتایج دقیق و قابل اعتمادی منجر شوند. اما در صورتی که به روش نادرست و غیرعلمی به کار روند، می‌توانند به دست آوردن نتایج نادرست و غیرقابل اعتمادی منجر شوند. بنابراین، در استفاده از این روش‌ها، باید به دقت و احتیاط عمل کرد و باید از روش‌های صحیح و دقیق استفاده کرد. همچنین، باید به روش‌های نادرست و غیرعلمی اجتناب کرد. در ادامه، به روش‌های مختلف تحقیق و روش‌های آماری، به تفصیل پرداخته می‌شود.

روش‌های تحقیق و روش‌های آماری

روش‌های تحقیق و روش‌های آماری، دو بخش مهم و اساسی در هر پژوهش علمی هستند. روش‌های تحقیق، به روش‌هایی اشاره دارد که برای جمع‌آوری داده‌ها و کشف حقایق علمی به کار می‌روند. روش‌های آماری، به روش‌هایی اشاره دارد که برای تحلیل داده‌ها و استنتاج نتایج از داده‌ها به کار می‌روند. در این بخش، به روش‌های مختلف تحقیق و روش‌های آماری، به تفصیل پرداخته می‌شود.

روش‌های تحقیق، به روش‌هایی اشاره دارد که برای جمع‌آوری داده‌ها و کشف حقایق علمی به کار می‌روند. این روش‌ها می‌تواند به روش‌های کیفی و روش‌های کمی تقسیم شود. روش‌های کیفی، به روش‌هایی اشاره دارد که برای کشف حقایق علمی به کار می‌روند و نتایج آن‌ها به صورت کیفی و توصیفی بیان می‌شود. روش‌های کمی، به روش‌هایی اشاره دارد که برای کشف حقایق علمی به کار می‌روند و نتایج آن‌ها به صورت کمی و عددی بیان می‌شود.

روش‌های آماری، به روش‌هایی اشاره دارد که برای تحلیل داده‌ها و استنتاج نتایج از داده‌ها به کار می‌روند. این روش‌ها می‌تواند به روش‌های آماری توصیفی و روش‌های آماری استنتاجی تقسیم شود. روش‌های آماری توصیفی، به روش‌هایی اشاره دارد که برای توصیف داده‌ها و نمایش آن‌ها به کار می‌روند. روش‌های آماری استنتاجی، به روش‌هایی اشاره دارد که برای استنتاج نتایج از داده‌ها به کار می‌روند.

100

$$p_{\text{eff}} = \frac{p}{1 + \frac{1}{2} \frac{p}{\rho_0 c^2}} \quad \text{and} \quad \rho_{\text{eff}} = \frac{\rho}{1 + \frac{1}{2} \frac{p}{\rho_0 c^2}} \quad (1)$$

المصدر: الأثر في رسالة عبد الحميد الثاني

[illegible]

۱۰۰
 ۱۰۱
 ۱۰۲
 ۱۰۳
 ۱۰۴
 ۱۰۵
 ۱۰۶
 ۱۰۷
 ۱۰۸
 ۱۰۹
 ۱۱۰
 ۱۱۱
 ۱۱۲
 ۱۱۳
 ۱۱۴
 ۱۱۵
 ۱۱۶
 ۱۱۷
 ۱۱۸
 ۱۱۹
 ۱۲۰
 ۱۲۱
 ۱۲۲
 ۱۲۳
 ۱۲۴
 ۱۲۵
 ۱۲۶
 ۱۲۷
 ۱۲۸
 ۱۲۹
 ۱۳۰
 ۱۳۱
 ۱۳۲
 ۱۳۳
 ۱۳۴
 ۱۳۵
 ۱۳۶
 ۱۳۷
 ۱۳۸
 ۱۳۹
 ۱۴۰
 ۱۴۱
 ۱۴۲
 ۱۴۳
 ۱۴۴
 ۱۴۵
 ۱۴۶
 ۱۴۷
 ۱۴۸
 ۱۴۹
 ۱۵۰
 ۱۵۱
 ۱۵۲
 ۱۵۳
 ۱۵۴
 ۱۵۵
 ۱۵۶
 ۱۵۷
 ۱۵۸
 ۱۵۹
 ۱۶۰
 ۱۶۱
 ۱۶۲
 ۱۶۳
 ۱۶۴
 ۱۶۵
 ۱۶۶
 ۱۶۷
 ۱۶۸
 ۱۶۹
 ۱۷۰
 ۱۷۱
 ۱۷۲
 ۱۷۳
 ۱۷۴
 ۱۷۵
 ۱۷۶
 ۱۷۷
 ۱۷۸
 ۱۷۹
 ۱۸۰
 ۱۸۱
 ۱۸۲
 ۱۸۳
 ۱۸۴
 ۱۸۵
 ۱۸۶
 ۱۸۷
 ۱۸۸
 ۱۸۹
 ۱۹۰
 ۱۹۱
 ۱۹۲
 ۱۹۳
 ۱۹۴
 ۱۹۵
 ۱۹۶
 ۱۹۷
 ۱۹۸
 ۱۹۹
 ۲۰۰

1. 在 1990 年 12 月 31 日，A 公司有一笔应付账款，金额为 100 万元，账龄为 1 年以上。根据 A 公司的会计政策，该笔应付账款应按 10% 计提坏账准备。

2. 在 1991 年 1 月 1 日，A 公司对该笔应付账款进行了减值测试。根据测试结果，该笔应付账款的可收回金额为 90 万元。

3. 在 1991 年 1 月 1 日，A 公司对该笔应付账款计提了 10 万元的坏账准备。

4. 在 1991 年 1 月 1 日，A 公司对该笔应付账款进行了减值测试。根据测试结果，该笔应付账款的可收回金额为 90 万元。

5. 在 1991 年 1 月 1 日，A 公司对该笔应付账款计提了 10 万元的坏账准备。

6. 在 1991 年 1 月 1 日，A 公司对该笔应付账款进行了减值测试。根据测试结果，该笔应付账款的可收回金额为 90 万元。

7. 在 1991 年 1 月 1 日，A 公司对该笔应付账款计提了 10 万元的坏账准备。

8. 在 1991 年 1 月 1 日，A 公司对该笔应付账款进行了减值测试。根据测试结果，该笔应付账款的可收回金额为 90 万元。

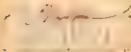
9. 在 1991 年 1 月 1 日，A 公司对该笔应付账款计提了 10 万元的坏账准备。

10. 在 1991 年 1 月 1 日，A 公司对该笔应付账款进行了减值测试。根据测试结果，该笔应付账款的可收回金额为 90 万元。

[illegible]

1547

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 3. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 4. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 5. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 6. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 7. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 8. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 9. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 10. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$



123

[illegible]

نہیں دیکھو اور پھر نہ مہمہ نہ کالی

(۶۶۶) سورہ الاحزاب



$\mathcal{A}(\mathcal{B}) = \{A \in \mathcal{A} : A \subseteq B \text{ for some } B \in \mathcal{B}\}$ and $\mathcal{B}(\mathcal{A}) = \{B \in \mathcal{B} : A \subseteq B \text{ for some } A \in \mathcal{A}\}$.

[illegible]

آپ کے لئے دعا ہے کہ وہ جلد صحت یاب ہو جائے۔

[illegible]

بازار و شهر قزوین در روز شنبه

روی تصویر - ۱۶۰

در این تصویر

نمایی از بازار

قزوین

توضیحات و یادداشت‌ها

این تصویر در کتابخانه ملی ایران نگهداری می‌شود

وہ کہتے ہیں کہ وہ تو جو خطی نسخے لکھتے ہیں، ان میں

وہ کہتے ہیں کہ وہ تو جو خطی نسخے لکھتے ہیں، ان میں
 میں نے یہ نسخے لکھے ہیں

یہ نسخہ لکھتے ہیں

در این مقاله، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در جامعه ایران پرداخته می‌شود. در ابتدا، به بررسی تغییرات اجتماعی و فرهنگی در ایران پرداخته می‌شود و سپس به بررسی نقش‌های مختلف زنان در این تغییرات پرداخته می‌شود. در ادامه، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در خانواده، جامعه و سیاست پرداخته می‌شود. در نهایت، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در آینده ایران پرداخته می‌شود.

در این مقاله، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در جامعه ایران پرداخته می‌شود. در ابتدا، به بررسی تغییرات اجتماعی و فرهنگی در ایران پرداخته می‌شود و سپس به بررسی نقش‌های مختلف زنان در این تغییرات پرداخته می‌شود. در ادامه، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در خانواده، جامعه و سیاست پرداخته می‌شود. در نهایت، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در آینده ایران پرداخته می‌شود.

در این مقاله، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در جامعه ایران پرداخته می‌شود. در ابتدا، به بررسی تغییرات اجتماعی و فرهنگی در ایران پرداخته می‌شود و سپس به بررسی نقش‌های مختلف زنان در این تغییرات پرداخته می‌شود. در ادامه، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در خانواده، جامعه و سیاست پرداخته می‌شود. در نهایت، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در آینده ایران پرداخته می‌شود.

در این مقاله، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در جامعه ایران پرداخته می‌شود. در ابتدا، به بررسی تغییرات اجتماعی و فرهنگی در ایران پرداخته می‌شود و سپس به بررسی نقش‌های مختلف زنان در این تغییرات پرداخته می‌شود. در ادامه، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در خانواده، جامعه و سیاست پرداخته می‌شود. در نهایت، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در آینده ایران پرداخته می‌شود.

بسم الله الرحمن الرحيم

علی بن ابی طالب

و علی بن ابی طالب

و علی بن ابی طالب

در این مقاله، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در جامعه ایران پرداخته می‌شود. در ابتدا، به بررسی تغییرات اجتماعی و فرهنگی در ایران پرداخته می‌شود و سپس به بررسی نقش‌های مختلف زنان در این تغییرات پرداخته می‌شود. در ادامه، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در خانواده، جامعه و سیاست پرداخته می‌شود. در نهایت، به بررسی نقش‌های مختلف زنان در آینده ایران پرداخته می‌شود.

در این مقاله، به بررسی نقش و جایگاه فرهنگ در توسعه پایدار و به خصوص در زمینه‌های اقتصادی، اجتماعی و محیطی پرداخته می‌شود. فرهنگ به عنوان یک عامل کلیدی در شکل‌دهی به رفتارها و نگرش‌های جامعه، نقش مهمی در توسعه پایدار دارد. این مقاله به بررسی این موضوع می‌پردازد که چگونه فرهنگ می‌تواند به عنوان یک موتور محرک برای توسعه پایدار عمل کند و چگونه می‌توان از فرهنگ برای حل مشکلات اجتماعی و محیطی استفاده کرد. همچنین، به بررسی نقش فرهنگ در توسعه اقتصادی و اجتماعی می‌پردازد و به این نتیجه می‌رسد که فرهنگ می‌تواند به عنوان یک عامل کلیدی در توسعه پایدار عمل کند.

در این مقاله، به بررسی نقش و جایگاه فرهنگ در توسعه پایدار و به خصوص در زمینه‌های اقتصادی، اجتماعی و محیطی پرداخته می‌شود. فرهنگ به عنوان یک عامل کلیدی در شکل‌دهی به رفتارها و نگرش‌های جامعه، نقش مهمی در توسعه پایدار دارد. این مقاله به بررسی این موضوع می‌پردازد که چگونه فرهنگ می‌تواند به عنوان یک موتور محرک برای توسعه پایدار عمل کند و چگونه می‌توان از فرهنگ برای حل مشکلات اجتماعی و محیطی استفاده کرد. همچنین، به بررسی نقش فرهنگ در توسعه اقتصادی و اجتماعی می‌پردازد و به این نتیجه می‌رسد که فرهنگ می‌تواند به عنوان یک عامل کلیدی در توسعه پایدار عمل کند.

در این مقاله، به بررسی نقش و جایگاه فرهنگ در توسعه پایدار و به خصوص در زمینه‌های اقتصادی، اجتماعی و محیطی پرداخته می‌شود. فرهنگ به عنوان یک عامل کلیدی در شکل‌دهی به رفتارها و نگرش‌های جامعه، نقش مهمی در توسعه پایدار دارد. این مقاله به بررسی این موضوع می‌پردازد که چگونه فرهنگ می‌تواند به عنوان یک موتور محرک برای توسعه پایدار عمل کند و چگونه می‌توان از فرهنگ برای حل مشکلات اجتماعی و محیطی استفاده کرد. همچنین، به بررسی نقش فرهنگ در توسعه اقتصادی و اجتماعی می‌پردازد و به این نتیجه می‌رسد که فرهنگ می‌تواند به عنوان یک عامل کلیدی در توسعه پایدار عمل کند.

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

۵۴۱

فردی که در این کتاب آمده است، به نام «میرزا محمد» است.

در این کتاب آمده است:

«و»

که در این کتاب آمده است

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

«و»

设 $f(x)$ 是定义在 $[0, 1]$ 上的连续函数，且 $f(0) = 0$ ， $f(1) = 1$ 。

证明：存在 $\xi \in (0, 1)$ ，使得

$$f(\xi) = \frac{1}{\xi} \int_0^{\xi} f(x) dx.$$

证：令 $F(x) = \int_0^x f(t) dt$ ，则 $F(0) = 0$ ， $F(1) = \int_0^1 f(t) dt$ 。

由拉格朗日中值定理，存在 $\xi \in (0, 1)$ ，使得

$$F(\xi) - F(0) = \xi [F(1) - F(0)].$$

即 $\int_0^{\xi} f(t) dt = \xi \int_0^1 f(t) dt$ 。

由微分中值定理，存在 $\eta \in (0, \xi)$ ，使得

$$f(\eta) = \frac{1}{\xi} \int_0^{\xi} f(t) dt.$$

$$\frac{1}{\xi} \int_0^{\xi} f(t) dt = \frac{1}{\xi} \int_0^1 f(t) dt.$$

因此，存在 $\xi \in (0, 1)$ ，使得 $f(\xi) = \frac{1}{\xi} \int_0^{\xi} f(t) dt$ 。

证毕。

（注：本题也可利用罗尔定理证明，设 $G(x) = \int_0^x f(t) dt - x \int_0^1 f(t) dt$ ，则 $G(0) = G(1) = 0$ ，由罗尔定理，存在 $\xi \in (0, 1)$ ，使得 $G'(\xi) = 0$ ，即 $f(\xi) = \frac{1}{\xi} \int_0^{\xi} f(t) dt$ 。）

（注：本题也可利用积分中值定理证明，由积分中值定理，存在 $\eta \in (0, \xi)$ ，使得

$$\int_0^{\xi} f(t) dt = \xi f(\eta).$$

$$f(\eta) = \frac{1}{\xi} \int_0^{\xi} f(t) dt = \frac{1}{\xi} \int_0^1 f(t) dt.$$

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

الجنة والنس

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

١٣٠

۱- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه آلودگی رخ دهد، آلودگی در آن منطقه به صورت مزمن محسوب می‌گردد.
 ۲- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه آلودگی رخ دهد، آلودگی در آن منطقه به صورت مزمن محسوب می‌گردد.
 ۳- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه آلودگی رخ دهد، آلودگی در آن منطقه به صورت مزمن محسوب می‌گردد.
 ۴- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه آلودگی رخ دهد، آلودگی در آن منطقه به صورت مزمن محسوب می‌گردد.
 ۵- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه آلودگی رخ دهد، آلودگی در آن منطقه به صورت مزمن محسوب می‌گردد.
 ۶- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه آلودگی رخ دهد، آلودگی در آن منطقه به صورت مزمن محسوب می‌گردد.
 ۷- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه آلودگی رخ دهد، آلودگی در آن منطقه به صورت مزمن محسوب می‌گردد.
 ۸- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه آلودگی رخ دهد، آلودگی در آن منطقه به صورت مزمن محسوب می‌گردد.
 ۹- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه آلودگی رخ دهد، آلودگی در آن منطقه به صورت مزمن محسوب می‌گردد.
 ۱۰- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه آلودگی رخ دهد، آلودگی در آن منطقه به صورت مزمن محسوب می‌گردد.

[illegible][illegible]

Figure 1. The effect of the concentration of the H_2O_2 solution on the amount of the released H_2O from the H_2O_2 -loaded hydrogel. The amount of the released H_2O was measured by the weight difference of the hydrogel before and after the release. The concentration of the H_2O_2 solution was 0.1, 0.2, 0.3, 0.4, 0.5, 0.6, 0.7, 0.8, 0.9, and 1.0 wt. %.

١٧٢

١٧٣

في الدوي محب لله وآياته

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

من الشيطان الرجيم

مأساة أميرة شرقية

مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والحمد لله رب العالمين

مجله علمی و پژوهشی

مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی

مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی

مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی
مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی

مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی

مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی

مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی

مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی

مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی

مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی

مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی

مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی

مجله علمی و پژوهشی فصلنامه علمی و پژوهشی

بالا ایدم این مالک

[illegible]

(continued)

Age Group	2006 (%)	2008 (%)
18-29	~85	~85
30-49	~80	~80
50-69	~75	~75
70+	~65	~65

Age Group	Gender	Percentage of respondents who believe the U.S. should take action
18-29	Male	~65%
	Female	~85%
30-49	Male	~75%
	Female	~85%
50-69	Male	~80%
	Female	~85%
70+	Male	~85%
	Female	~85%

Age Group	Gender	U.S. should take action (%)	U.S. should not take action (%)
18-29	Male	85	15
	Female	80	20
30-49	Male	75	25
	Female	70	30
50-69	Male	70	30
	Female	65	35
70+	Male	65	35
	Female	60	40

Figure 1. The effect of the number of trials on the number of correct responses. The number of correct responses was plotted against the number of trials for each condition. The error bars represent the standard error of the mean.

[illegible]

Figure 1. The effect of the concentration of the *Agrobacterium* strain on the transformation efficiency of *Agrobacterium* strain 101. The concentration of the *Agrobacterium* strain 101 was varied from 10⁶ to 10⁹ cells/ml. The transformation efficiency was determined by the number of transformants per 10⁶ cells of the *Agrobacterium* strain 101. The data are the mean values of three independent experiments. Error bars represent standard deviation.

Figure 1. The effect of the number of trials on the number of correct responses. The number of correct responses was plotted against the number of trials for each condition. The error bars represent the standard error of the mean.

1000

التي كانت من أهم أسباب ضعف الدولة العثمانية في القرنين السادس والسابع عشر، حيث كانت الدولة تعاني من مشاكل اقتصادية وسياسية وعسكرية كثيرة.

في القرن السادس عشر، كانت الدولة العثمانية في ذروة قوتها، حيث استطاعت أن تسيطر على معظم أراضي الشرق الأوسط وأوروبا الشرقية.

لكن في القرن السابع عشر، بدأت الدولة تعاني من مشاكل اقتصادية وسياسية وعسكرية جديدة، حيث كانت تواجه تحديات كبيرة من قبل الدول الأوروبية.

في القرن الثامن عشر، كانت الدولة العثمانية في حالة ضعف شديد، حيث كانت تعاني من مشاكل اقتصادية وسياسية وعسكرية كثيرة.

في القرن التاسع عشر، كانت الدولة العثمانية في حالة ضعف شديد، حيث كانت تعاني من مشاكل اقتصادية وسياسية وعسكرية كثيرة.

في القرن العشرين، كانت الدولة العثمانية في حالة ضعف شديد، حيث كانت تعاني من مشاكل اقتصادية وسياسية وعسكرية كثيرة.

في القرن الحادي والعشرين، كانت الدولة العثمانية في حالة ضعف شديد، حيث كانت تعاني من مشاكل اقتصادية وسياسية وعسكرية كثيرة.

في القرن الحادي والعشرين، كانت الدولة العثمانية في حالة ضعف شديد، حيث كانت تعاني من مشاكل اقتصادية وسياسية وعسكرية كثيرة.

في القرن الحادي والعشرين، كانت الدولة العثمانية في حالة ضعف شديد، حيث كانت تعاني من مشاكل اقتصادية وسياسية وعسكرية كثيرة.

في القرن الحادي والعشرين، كانت الدولة العثمانية في حالة ضعف شديد، حيث كانت تعاني من مشاكل اقتصادية وسياسية وعسكرية كثيرة.

في القرن الحادي والعشرين، كانت الدولة العثمانية في حالة ضعف شديد، حيث كانت تعاني من مشاكل اقتصادية وسياسية وعسكرية كثيرة.

در این کتاب، به بررسی و تحلیل آثار و تفکرات این بزرگوار پرداخته شده است. در ابتدا، به زندگی و دوران فعالیت علمی و ادبی او پرداخته می‌شود. سپس، به بررسی آثار او در زمینه‌های مختلف، از جمله فلسفه، ادبیات، تاریخ و جامعه‌شناسی، پرداخته می‌شود. در ادامه، به تحلیل و تفسیر این آثار و تفکرات او پرداخته می‌شود. در نهایت، به بررسی تأثیرات و میراث او بر جامعه و فرهنگ ایران پرداخته می‌شود.

تأثیرها و روش‌های تصویرها

در این بخش، به بررسی تأثیرات و میراث این بزرگوار بر جامعه و فرهنگ ایران پرداخته می‌شود. در ابتدا، به بررسی تأثیرات او بر جنبش‌های اجتماعی و فرهنگی ایران پرداخته می‌شود. سپس، به بررسی تأثیرات او بر تفکرات و روش‌های علمی و ادبی ایران پرداخته می‌شود. در ادامه، به بررسی تأثیرات او بر هنر و ادبیات ایران پرداخته می‌شود. در نهایت، به بررسی تأثیرات او بر جامعه و فرهنگ ایران پرداخته می‌شود.

تأثیرات و میراث این بزرگوار بر جامعه و فرهنگ ایران، در زمینه‌های مختلف، از جمله فلسفه، ادبیات، تاریخ و جامعه‌شناسی، قابل مشاهده است. در ابتدا، به بررسی تأثیرات او بر جنبش‌های اجتماعی و فرهنگی ایران پرداخته می‌شود. سپس، به بررسی تأثیرات او بر تفکرات و روش‌های علمی و ادبی ایران پرداخته می‌شود. در ادامه، به بررسی تأثیرات او بر هنر و ادبیات ایران پرداخته می‌شود. در نهایت، به بررسی تأثیرات او بر جامعه و فرهنگ ایران پرداخته می‌شود.

تأثیرات و میراث این بزرگوار بر جامعه و فرهنگ ایران، در زمینه‌های مختلف، از جمله فلسفه، ادبیات، تاریخ و جامعه‌شناسی، قابل مشاهده است. در ابتدا، به بررسی تأثیرات او بر جنبش‌های اجتماعی و فرهنگی ایران پرداخته می‌شود. سپس، به بررسی تأثیرات او بر تفکرات و روش‌های علمی و ادبی ایران پرداخته می‌شود. در ادامه، به بررسی تأثیرات او بر هنر و ادبیات ایران پرداخته می‌شود. در نهایت، به بررسی تأثیرات او بر جامعه و فرهنگ ایران پرداخته می‌شود.

در حدیث ائمه اطهار

در حدیث ائمه اطهار در باب اول از حدیث اول تا حدیث پنجم

در حدیث اول از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث دوم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث سوم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث چهارم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث پنجم از حدیث اول تا حدیث پنجم

در حدیث ششم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث هفتم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث هشتم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث نهم از حدیث اول تا حدیث پنجم

در حدیث دهم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث یازدهم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث دوازدهم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث سیزدهم از حدیث اول تا حدیث پنجم

در حدیث چهاردهم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث پانزدهم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث شانزدهم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث هجدهم از حدیث اول تا حدیث پنجم

در حدیث بیستم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث بیست و یکم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث بیست و دوم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث بیست و سوم از حدیث اول تا حدیث پنجم

در حدیث بیست و چهارم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث بیست و پنجم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث بیست و ششم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث بیست و هفتم از حدیث اول تا حدیث پنجم

در حدیث بیست و هشتم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث بیست و نهم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث بیست و دهم از حدیث اول تا حدیث پنجم
در حدیث بیست و یازدهم از حدیث اول تا حدیث پنجم

其 一
 春風吹綠柳，
 燕子剪輕盈。
 大地生機發，
 萬物競欣榮。
 桃花紅似火，
 梨花白如雪。
 楊柳綠成行，
 榆柳青如畫。
 草長鶯飛日，
 花開蝶舞時。
 春光不負好，
 美景莫輕遺。
 且盡杯中酒，
 同歡此良機。
 其二
 夏風吹綠柳，
 燕子剪輕盈。
 大地生機發，
 萬物競欣榮。
 荷花紅似火，
 梨花白如雪。
 楊柳綠成行，
 榆柳青如畫。
 草長鶯飛日，
 花開蝶舞時。
 春光不負好，
 美景莫輕遺。
 且盡杯中酒，
 同歡此良機。
 其三
 秋風吹綠柳，
 燕子剪輕盈。
 大地生機發，
 萬物競欣榮。
 菊花紅似火，
 梨花白如雪。
 楊柳綠成行，
 榆柳青如畫。
 草長鶯飛日，
 花開蝶舞時。
 春光不負好，
 美景莫輕遺。
 且盡杯中酒，
 同歡此良機。
 其四
 冬風吹綠柳，
 燕子剪輕盈。
 大地生機發，
 萬物競欣榮。
 梅花紅似火，
 梨花白如雪。
 楊柳綠成行，
 榆柳青如畫。
 草長鶯飛日，
 花開蝶舞時。
 春光不負好，
 美景莫輕遺。
 且盡杯中酒，
 同歡此良機。

[illegible]

كلية دار العلوم

[illegible]

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

أما في هذا الموضع، فإننا نجد أن

[illegible][illegible]

المجلد : ج ٣٤٠٧ كتي الامام عبدالرحمن والشيخ عمر القراء دافني ٥٥٧

شامري، بعد كتابك غير الوحي القسدي، فرائد التفسير المجلد من الاسلام
والسطين. وان هذا التواضع الجليل القدر، الجدير بأن يقتضيه كل مسلم وبقدره متى
وثلاث وربع، وهكذا حتى يستوجب كل مدقة من حرور وآيات جنان، يرد بها
بقدر استطاعت أنوال المدين من آت، ويبلغ بهيل المهاجرين من غيرهم

بذلك الله بالحق والحقانية ليقبل ذكر الاسلام والسطين، والسلام عليك

وعلى من تحب ويخافه فيا في ٥ يولي سنة ٣٦٠ المخلص
عبدالرحمن صبي

﴿ كلمة سعادته عالم التاريخ، ومربي العلماء والاساتذين ﴾

أعين يا شامري الشير

حضرة صاحب الفضل والسيدة عالم العلامة الامام الشيخ رشيد مكي.

الدار، ومصدر الزم، انتم في العالم السطر لا

يوم محمد النبي صلى الله عليه وسلم (القدس)

براحتك وإخلاصك وقد جردت فيه من طاعتك فشرعة فأبدت تصويرها حتى

زعموا الحسن وأعتك بهذه السكينة العمانية من الالاب والتمويل إلى أنوم القراب

الغاية في تيسير أي الله الحكيم، وأشكر لك شكر المخلص الحليم، والسلام عليك

ورحمة الله وبركاته في
الذي أمين سامي

محلة رشدي بشار برعل الاسكندرية في ٦ أغسطس سنة ١٩٣٤

(طريق علامة الاكراد الشيخ عمر القراء دافني)

(الدرس بكروسلان العراق في بلدة سلهاية)

(بسم الله الرحمن الرحيم) الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب، والصلوة

والسلام على عبده محمد المؤيد رساله برارحين حاروة لأولي الالاب، وعلى آله

وصحبه وتابعهم إلى يوم الحساب

(وبعد) فقد وفقت على كتاب الوحي القسدي للعلامة الشير، والتهنئة

الشعور، السيد محمد رشيد رضا أعان الله امره، في جده، جازاً، لحظاً، في قصة أعيان
 شبه أكثر دين والبلدين، ومما كان ترشداً للشعوب، وفلكاً مشتملاً، يدرر في
 الشواهد العقلية الباهرة، وفلكاً مرمعاً يمكن كوكبه من ذي نوقصا، كنت والدلائل
 العقلية الباهرة، وقد آتت في راجع اثبات نبوة سيدنا محمد ﷺ وما يتعلق
 بها واستقصاها، على قدر صحتها، ولا كبير، إلا أضعافاً، ونقصاً، في نظائر آية
 بحيث لم يدرج أحد على منوطها، ولم يسمع قريباً منها، ويدرس بها الطالب،
 ولا يصحدها إلا القوم القائلون، وشكرت الله تعالى على تزيين عصرنا بوجود
 هذا الجهر الذي هو علامة الزمان، ولا يختلف في كمال فضله، لازل
 مستخرجاً من بحر علومه أنوار هذه الطواهر، ومثلاً من مياه فضائه هذه
 النعمان الزواهر، وأما الله فله الفضل، ورحمة على نشر هذه الآثار النيرة
 للدين، والخدمة للامة، والله أعلم بالصواب، 
 وصية أمين ابن هرة، داني عمر

(تقرير الأستاذ محمد باقر المجلسي، في تاريخ الإسلام، ج ١، ص ٥٥٨)

القائمة لمصادر

بعد تقديم مقامات الاحترام، وإبلج قصارى مدارج السلام، إلى محضركم
 الشرف، وإلى القاب، والشكر، والسعادت

إن معيكم في سبيل توحيد الرحمن الخبير، الشكور، ومخلصكم لتوثيق
 معنى الوحدة بين طوائف المسلمين شامراً، ومجاهدي قلب واليداع عن سيرة
 الاسلام بمرور، ولا يخفى لدى ذوي البصائر ما لا تأملكم الشريعة من: زيد
 العلوي على آحاد المؤمنين، وطريقاً فيها لكم الزيادة من التمسك على أساس أمين
 لله السند والدة والشكر، والتمسك، والثناء، حيث لا يترك أسراراً، الامة البهية
 شتى، ولا يجهل شأنها، ولها متفرقة فروع، على رمت في كل عصر من تصح
 لها شملها، ولم تشها، من يذكر حالكم على العالم الاسلامي من العدة النظم،

والحقيقة الكبرى، مع أن ما ناقشناه من السيد والسور خلال الجاني والأيام، وما نتج عنه من الدعوة إلى سبيل الله بالحسنة والبرقة الحسنة والجمال، التي هي أحسن، وهي الحقيقة البيضاء، والشرعية السعيدة لأحدية الفناء، ومن المرات التي لا تأتي بها التفرير، ولا يلتزمها التفرير، لأن التواجدات لا تتأثر بالحدود، فمما ذكره الله عز وجل في القرآن الكريم:

[illegible]

لعمري ان الامور مبرهنة بأدلة لا تقبل إزماراً هذا لا يخرج الاقران في هذا الفكر
التي ، الا يرى ان الحق مكتوب بصفحة في راحة القلوب ، يدوم الحقائق في
الشرق ، والعمري ان من خاص الفكر في مساجلات ذلك الصاب ، وشرح
التفكر في مكتوبات ذلك الكتاب ، يستبين ان الدعوة الاسلامية في السكفة
الاجنة ، وان عيه عليه السلام جاء بطبعة المصلحة ، وانه في علم مقدم
الله القادر ، لم ير له مثلاً انسان بين الانسان ، وان يراه أبداً ، فاني أرى من
حضر ذلك أن تسمي اسم ذلك الكتاب بصفة أو شخص كلاً لا يجرم
بلاداً عن شفاء وديار ، يرمي في القلوب الكارين بوجوه التي هي من ثوابها
الخاصة ، وهذا الفكر لا يخالط اليهودية ، واليهود ، والذين ، والسلام عليكم
ورحمة الله وبركاته

